**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.08.26 12:47:49 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

# «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

# (АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 8.1)

# 1-4 КЛАССЫ

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

– Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с задержкой психического (вариант 7.2) МОУ СШ № 3 г. Волжского.

– СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

–

– **Предлагаемая программа направлена** на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью обучающихся с расстройством аутистического спектра

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.

- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.

- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.

- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.

- Недостаточное развитие способности к переключению.

- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).

- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).

- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).

- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).

- Низкий уровень учебной мотивации.

**Основной целью программы является** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-аутистов.

**Основные задачи программы:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы , грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе на реализацию курса отводится 33 часа, во 2-4 классе — 34 часа в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Основные **принципы** построения программы:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).
- Кроме того, в коррекционной работе по преодолению системного недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

**Результативность освоения курса**
**« Индивидуальные логопедические занятия»**

Результатом изучения курса «Индивидуальные логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

**Содержание коррекционного курса**
**«Логопедические занятия»**

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование альтернативных средств коммуникации;

-автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.

-накопление словаря;

-формирование простой фразы;

-формирование навыков письма и чтения;

-коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

**Методы и приемы** коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

## Результаты образовательно-коррекционной работы

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Личностные результаты:**

-готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

-способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

- уметь произносить осознанно слоги, слова;

- уметь различать интонацию;

- уметь вступать в контакт;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

**Метапредметные результаты:**

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

-овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты:**

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

- использование пишущего предмета по назначению;

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

**Базовые учебные действия.**

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1*) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## Содержание коррекционно-развивающих занятий
## Тематическое планирование
## 1 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **2** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **3** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **4** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| **5** | Формирование представления о звуках речи. | 1 |
| **6** | Знакомство со словом. | 1 |
| **7** | Знакомство с предложением. | 1 |
| **8** | Деление слов на части (слоги). | 1 |
| **9** | Дифференциация сходных по звучанию слов. | 1 |
| **10** | Звук и буква Аа. | 1 |
| **11** | Звук и буква Уу. | 1 |
| **12** | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. | 1 |
| **13** | Звук и буква М м. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **14** | Звук и буква О о. | 1 |
| **15** | Звук и буква Сс. | 1 |
| **16** | Звук и буква Х х. | 1 |
| **17** | Звук и буква Ш ш. | 1 |
| **18** | Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложении.. | 1 |
| **19** | Звук и буква Лл. | 1 |
| **20** | Звук и буква ы. | 1 |
| **21** | Звук и буква Нн. | 1 |
| **22** | Звук и буква Р р. | 1 |
| **23** | Дифференциация р-л в слогах, словах, предложении. | 1 |
| **24** | Звук и буква К к. | 1 |
| **25** | Звук и буква П п. | 1 |
| **26** | Звук и буква Т т. | 1 |
| **27** | Дифференциация прописных букв п-т. | 1 |
| **28** | Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов | 1 |
| **29** | Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов | 1 |
| **30** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **31** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **32** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **33** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |

**Тематическое планирование**
**2 класс**

| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| **1** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **2** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **3** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **4** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| **5** | Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. | 1 |
| **6** | ***Знакомство с предложением.*** Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...) | 1 |
| **7** | ***Знакомство со слогом.***Слово состоит из слогов. | 1 |
| **8** | Гласные [а],[у],[о] | 1 |
| **9** | Гласные [ы], [и] | 1 |
| **10** | Гласная [э] | 1 |
| **11** | Согласный [м] | 1 |
| **12** | Согласный [п] | 1 |
| **13** | Согласный [в] | 1 |
| **14** | Согласный [к] | 1 |
| **15** | Согласный [н] | 1 |
| **16** | Согласный [ф] | 1 |
| **17** | Согласный [т] | 1 |
| **18** | Согласный [х] | 1 |
| **19** | Произношение звуков [к]-[х] в открытых и в закрытых слогах | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **20** | Произношение согласных [м],[п],[в] в сочетании со звуком [и] | 1 |
| **21** | Произношение согласных [т], [х] в сочетании со звуком [и] | 1 |
| **22** | Произношение согласных [к],[н],[ф] в сочетании со звуком [и] | 1 |
| **23** | Произношение твёрдых согласных в сочетании со звуком [ы] в слогах и словах в предложениях и чистоговорках | 1 |
| **24** | Произношение мягких согласных в сочетании со звуком [и] в открытых, закрытых, обратных слогах в словах и предложениях | 1 |
| **25** | Согласный [с] | 1 |
| **26** | Постановка звука [с] | 1 |
| **27** | Правильное произношение и различение звуков [с]—[с'] | 1 |
| **28** | Согласный [з] | 1 |
| **29** | Постановка звука [з] | 1 |
| **30** | Правильное произношение и различение звуков [з]—[з'] | 1 |
| **31** | Звук [ш] | 1 |
| **32** | Правильное произношение [ш] | 1 |
| **33** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **34** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |

**Тематическое планирование**
**3 класс**

| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| **1** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **2** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **3** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | |
| **4** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| **5** | Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. | 1 |
| **6** | Развитие зрительного внимания. | 1 |
| **7** | Развитие слухового восприятия. | 1 |
| **8** | Развитие зрительного восприятия. | 1 |
| **9** | Развитие слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| **10** | Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...) | 1 |
| **11** | Согласный [л] | 1 |
| **12** | Постановка звука [л] | 1 |
| **13** | Правильное произношение и различение звуков [л]—[л'] | 1 |
| **14** | Звук [ж] | 1 |
| **15** | Постановка звука [ж] | 1 |
| **16** | Правильное произношение [ж] | 1 |
| **17** | Звук [р] | 1 |
| **18** | Постановка звука[р] | 1 |
| **19** | Правильное произношение и различение звуков [р]—[р'] | 1 |
| **20** | Дифференциации звуков [с]—[ш] звуков [ж]—[ш] в слогах, в словах в предложениях, в текстах | 1 |
| **21** | Дифференциации звуков [з]—[ж] [з]—[с] в слогах, в словах в предложениях, в текстах | 1 |
| **22** | Дифференциации звуков [р]—[л] в слогах, в словах в | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | предложениях, в текстах | |
| **23** | Звук [ц] | 1 |
| **24** | Правильное произношение звука [ц] в предложениях и чистоговорках | 1 |
| **25** | Дифференциация звуков [ц]—[с] [ц]—[с'] | 1 |
| **26** | Звук [щ] | 1 |
| **27** | Правильное произношение звука [щ] в предложениях и чистоговорках | 1 |
| **28** | Дифференциация звуков [щ]—[с] [щ]—[ш] | 1 |
| **29** | Правильное произношение звука [ч] в предложениях и чистоговорках | 1 |
| **30** | Дифференциация звуков [ч]—[ш]; звуков [ч]—[щ] звуков [ч]—[ц] | 1 |
| **31** | Дифференциация звуков [ч]—[т]; \|ч]-[с] звуков [ч]—[т'] | 1 |
| **32** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **33** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **34** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |

**Тематическое планирование**
**4 класс**

| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| **1** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **2** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **3** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **4** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| **5** | Развитие речи. «Осенний пейзаж.» Звук [О]. Буква О | |
| **6** | Развитие речи. «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы.» Буква Е. | 1 |
| **7** | Развитие речи. «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме.» Звук [А]. Буква А. | 1 |
| **8** | «Весенний пейзаж.» Звуки [С] и [С']. Буква С. | 1 |
| **9** | «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши.» Звуки [Р] и [Р']. Буква Р. | 1 |
| **10** | «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник.» Звуки [В] и [В']. Буква В. | 1 |
| **11** | «Летний пейзаж.» Звуки [Л] и [Л']. Буква Л | 1 |
| **12** | «Летний пейзаж. Луг. Стадо.» Звуки [К] и [К']. Буква К. | 1 |
| **13** | «Летний пейзаж. Отдых людей.» Звуки [М] и [М'].Буква М. | 1 |
| **14** | «Двор». Звуки [Д] и [Д']. Буква Д. | 1 |
| **15** | «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П'].Буква П. | 1 |
| **16** | «Двор. Домашние животные». Звук [У] . Буква У. | 1 |
| **17** | «Улица». Буква Я | 1 |
| **18** | «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы | 1 |
| **19** | «Комната». Звуки [Г] и [Г']. Буква Г. | 1 |
| **20** | «Комната с мебелью». Звуки [З] и [З']. Буква З. | 1 |
| **21** | «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. | 1 |
| **22** | «Сквер». Звуки [Ч]. Буква Ч. | 1 |
| **23** | «Сквер. Люди». Звуки [Й]. Буква Й | 1 |
| **24** | «Цирк. Клоун». Звуки [Х] и [Х']. Буква Х | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **25** | «Африка. Дикие животные». Звуки [Ж]. Буква Ж. | 1 |
| **26** | «Цирк. Фокусники». Звуки [Ш]. Буква Ш. | 1 |
| **27** | «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звуки [Ц]. Буква Ц. | 1 |
| **28** | «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ. | 1 |
| **29** | Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё. | 1 |
| **30** | «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ. | |
| **31** | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| **32** | Диагностика устной речи. | 1 |
| **33** | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| **34** | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |

**Материально-техническое обеспечение курса:**

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:**


- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

- Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.,
- Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, MO:
- Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.
- Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоравитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
- Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
- Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
- Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
- Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». –М:, « Вл адос», 2001
- Грибова,О.Е.«Технология организации логопедического обследования».
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006
- Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.
- .Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997
- Янушко Е.А. «Начальный этап корреционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно&практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004